

# **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

*Прошлое и настоящее – наши средства,  
только будущее – наша цель  
Б. Паскаль*

## **Паспорт программы**

### **Наименование Программы.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Шаг в будущее» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1».

### **Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой развития МБОУ «Никифоровская СОШ №1».

**Программа составлена** на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В Программе «Шаг в будущее» отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы, скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей и обучающихся. Срок реализации Программы – 2015-2018 годы

Настоящая программа определяет концепцию воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательной деятельности, с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

## **Концептуальные основы**

Глобальные изменения в социальном и политическом устройстве в нашей стране по-новому определяют положение человека в мире, возможности его успешного развития и самореализации, границы его ответственности. В соответствии с данными изменениями изменяется и миссия общеобразовательных учреждений. Школа должна обеспечивать подготовку подрастающего поколения к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в социальном развитии, к совершению ответственных и сознательных поступков, направленных на самореализацию и прогрессивное развитие общества. Задача педагогического коллектива – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Приобретут ли учащиеся базовый набор ключевых компетенций? Станут ли они полноценными гражданами своей страны или окажутся неприспособленными к жизни в обществе? Сможет ли педагог воспитать в ученике личность, готовую к социальной активности? Получат ли обучающиеся реальные, практические навыки, направленные на овладение социальными отношениями между людьми?

На наш взгляд, концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только интеллектуально, физически, психически и т. д., но и *социально*. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Наиболее удачными формами, позволяющими создать условия для формирования социальных компетенций, являются школьное самоуправление и разнообразные формы внутришкольной социальной активности, реализуемые при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания, развивать социально активную, духовно-нравственную личность, способную ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Методологическую основу Концепции составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурин), научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.).

Разрабатывая Концепцию, педагогический коллектив использовал собственный опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся. По мнению коллектива, эффективное решение совокупности воспитательных задач, поставленных перед школой современным обществом, возможно лишь при построении в учебном заведении воспитательной системы гуманистического типа. В связи с этим среди методологических оснований Концепции воспитания школы на первый план выдвигается реализация *личностно-ориентированного подхода*. *Целостный подход* к организации воспитательной работы предполагает адекватность деятельности каждого педагога школы общей цели, единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, установление связей между элементами педагогической системы: информационных, организационно-деятельностных, коммуникативных, связей управления и самоуправления. *Системный и деятельностный* подходы диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни

социума. При этом важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Для создания действенной воспитательной системы были выделены и другие методологические подходы, такие как *аксиологический, средовой, гендерный*. Их реализация (наряду с традиционными подходами) базируется на ряде принципов:

- **принцип вариативности.** Право ребенка обучаться и воспитываться в условиях постоянного выбора с целью развития умения ориентироваться и адаптироваться в современных условиях.
- **принцип сотрудничества.** Право на диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития личности при сохранении психологической комфортности.
- **принцип активности.** Право на развитие ключевых компетенций личности посредством активной социальной деятельности.
- **принцип самореализации.** Право на самореализацию в личностно и социально значимой деятельности, успешность и состоятельность жизненных планов.
- **принцип комфортности.** Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях.
- **принцип программности.** Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей.
- **принцип демократизма.** Право на активное участие в самоуправлении школой.
- **принцип заинтересованности.** Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в увлекательной, интересной, нестандартной форме.
- **принцип адекватности.** Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
- **принцип коммуникативности.** Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
- **принцип адаптивности.** Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

В соответствии с данными принципами администрация, педагогический коллектив школы совместно с родителями должны создать условия, при которых дети смогут удовлетворять свои интересы, создавая представительские и исполнительные органы ученического самоуправления, участвуя в социально значимой деятельности. Мы считаем, что самоуправление способствует более успешной социализации в силу непреложного правила, выражающегося в том, что в процессе

самоуправления люди осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать и использовать различный спектр интересов.

Школа должна предоставлять обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьной детской организации, волонтерском движении, проведении благотворительных акций и операций, разработке и реализации социальных проектов, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других. Ведь именно через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и за других.

По убеждению нашего творческого коллектива, те обучающиеся, которые успешно освоят базовый курс школьной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, получают дипломы, но не будут иметь инициативности, самостоятельности, толерантности не смогут рассчитывать на успех в обществе. Результатом своей деятельности мы видим выпуск ученика, обладающего целым комплексом ключевых компетенций личности:

- **ценностно-смысловых;**
- **общекультурных;**
- **учебно-познавательных;**
- **коммуникативных;**
- **социально - трудовых;**
- **компетенций личностного самосовершенствования.**

Разработка настоящей Концепции осуществлялась с учетом специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения, а также имеющегося опыта организации воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся. В основу разработки концепции положены: проблемный анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания в школе, нормативной базы, методологических подходов в воспитании и результаты социологических и мониторинговых исследований.

## **Понятийный аппарат Программы.**

**Социализация** - это способность восприятия всех социальных и психологических процессов, посредством которых личность усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ей функционировать в качестве полноценного члена общества. Вместе с тем, - это и процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

**Социализация** - это сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определённой роли в практической деятельности.

**Социальная активность** - главное качество социализации. Содержанием социализации является выработка соответствующих социальных позиций личности. Она является как главным компонентом в структуре целей воспитания, так и главным результатом функционирования воспитательной системы.

**Самореализация** – это процесс и результат осуществления, реализации человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в своей жизни, в судьбе.

**Самоутверждение** – это управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в группе (обществе), соответствующего представлениям личности о себе.

**Самоактуализация** - это наличие своего мнения и независимость от внешнего давления, будь то групповое давление или воздействие отдельных авторитетов; это способность принять ответственность за свои действия и решения.

**Самовоспитание** – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

**Самообразование** – сложный вид систематической познавательной деятельности, в ходе которой человек сам ставит перед собой познавательные цели и задачи, определяет пути их достижения, контролирует ход самостоятельной работы по приобретению знаний и сам оценивает ее результаты.

**Самоопределение** – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

## **Воспитательные цели и задачи**

**ЦЕЛЬ:** создание оптимальных условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **ЗАДАЧИ:**

- формировать у школьников общечеловеческие нормы морали, систему духовно-нравственных ценностей и способности реализовать их в практической деятельности;
- воспитывать обучающихся гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, развивающими культуру межнациональных отношений;
- формировать патриотическое сознание школьников, воспитывать чувство долга, готовность к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям и обычаям своего народа;
- развивать социальную активность, самостоятельность, инициативность путем вовлечения обучающихся в деятельность ученического самоуправления, приобретение опыта социального взаимодействия и созидательного решения общественных и личных проблем;
- развивать познавательную активность обучающихся, формировать потребности в саморазвитии, самореализации, самосовершенствовании в социально и личностно значимой деятельности для продвижения в интеллектуальном развитии, реализации индивидуальных траекторий образования;
- развивать культуру здорового образа жизни и физического воспитания, стойкого неприятия к любым проявлениям асоциального поведения в молодёжной среде;
- формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений, развивать организаторские, партнерские и лидерские качества, коммуникативные навыки и коллективизм;
- развивать творческую индивидуальность и креативность, стремление действовать по эстетическим и культурным критериям, умения видеть прекрасное, предоставлять возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- формировать природоохранное отношение к природе, экологическую ответственность на всех уровнях социализации;
- формировать позитивное отношение к труду, культуру трудовой деятельности и трудового участия, создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, профессионального самоопределения.

## **Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Ключевой категорией в определении содержания воспитания является социокультурный опыт ребенка. В качестве основных видов социокультурного опыта обучающегося рассматриваются:

1. Опыт принятия самостоятельных решений в ситуации нравственного выбора.
2. Наблюдение позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности.
3. Успешную самореализацию в познавательной, творческой, игровой деятельности.
4. Опыт реализации различных уровней позиций активного участника, организатора, консультанта и др.
5. Применение полученных в ходе учебного процесса знаний, умений, навыков в социально значимой деятельности.
6. Анализ оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающий их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников.
7. Сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
8. Проектирование собственной деятельности, прогнозирование и последующий анализ её результатов.

**Основными направлениями**, в рамках которых происходит формирование всех видов социокультурного опыта обучающихся, выступают: *духовно-нравственное, гражданско-правовое, патриотическое, социальное, трудовое и профориентационное, экологическое, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее, интеллектуально – познавательное*

## Задачи воспитания по направлениям деятельности

### Социальное

- формирование знаний о субъектах социума и умений выстраивать с ними различных типов взаимоотношений;
- развитие социальной активности, самостоятельности, инициативности путем вовлечения обучающихся в деятельность ученического самоуправления, приобретение опыта социального взаимодействия и созидательного решения общественных и личных проблем.

### Духовно-нравственное

Формирование у школьников общечеловеческих норм морали, системы духовно-нравственных ценностей и способности реализовать их в практической деятельности.

### Патриотическое

Формирование патриотического сознания школьников, воспитание чувства долга, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, к своей Родине.

### Гражданско-правовое

Воспитание обучающихся гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, развивающими культуру межнациональных отношений.

### Интеллектуально – познавательное

Развитие познавательной активности обучающихся, формирование потребности в саморазвитии, самореализации, самосовершенствовании в социально и личностно значимой деятельности для продвижения в интеллектуальном развитии, реализации индивидуальных траекторий образования.

### Цель:

создание оптимальных условий для воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### Экологическое

Формирование природоохранного отношения к природе, экологической ответственности на всех уровнях социализации.

### Здоровьесберегающее

Развитие культуры здорового образа жизни и физического воспитания, стойкого неприятия к любым проявлениям асоциального поведения в молодёжной среде.

### Художественно-эстетическое

Развитие творческой индивидуальности и креативности, стремления действовать по эстетическим и культурным критериям, умения видеть прекрасное, предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

### Трудовое и профориентационное

Формирование позитивного отношения к труду, культуры трудовой деятельности и трудового участия, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, профессионального самоопределения.



Реализация Программы «Шаг в будущее» осуществляется одновременно по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив обучающихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

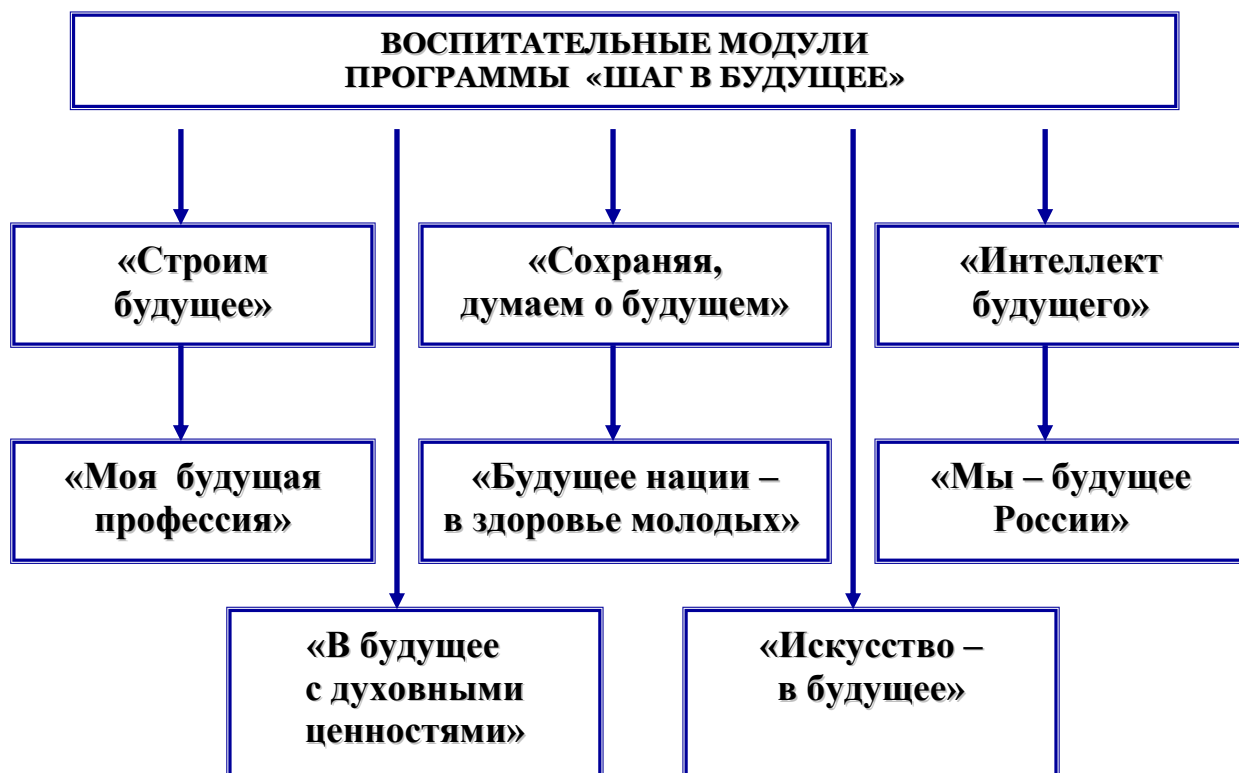
### **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям воспитания и социализации обучающихся.**

Программный способ организации воспитательной работы позволяет обучающимся найти себя в той сфере деятельности, которая соответствует их возрасту, знаниям, интересам и потребностям. Таким образом, воспитательная система школы включает в себя комплекс задач, определяющих содержание воспитания и социализации в каждой возрастной группе.

<b>Возрастные группы</b>	<b>Основная воспитательная цель</b>	<b>Комплекс задач, определяющих содержание воспитания и социализации</b>
<b>4 классы</b>	<p><i>Создать условия для реализации стремления ребёнка к социальному положению школьника и к учению как социально значимой деятельности.</i></p> <p><i>Научить воспринимать окружающий мир с позиции ученика, исследователя, создать условия для выявления и развития его творческих возможностей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование базовых учебных способностей, представления о здоровье и физиологии, привитие санитарно-гигиенических навыков;</li> <li>-ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;</li> <li>-развитие интеллектуальных, творческих, креативных способностей;</li> <li>-приобщение обучающихся к общечеловеческому этикету и овладение им;</li> <li>-формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;</li> <li>-развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;</li> <li>-воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья;</li> <li>-усвоение понятий «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость»;</li> <li>- воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение.</li> </ul>
<b>5-7 классы</b>	<p><i>Создать условия для осознания учеником себя членом своей семьи, частью коллектива,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;</li> <li>-развитие познавательной активности и</li> </ul>

	<p><i>общества, гражданином России</i></p>	<p>культуры умственного труда;  -формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;  - формирование самостоятельности, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;  -построение партнёрских отношений в общении со сверстниками и взрослыми;  -развитие активности во всех сферах жизни;  -формирование у обучающихся чувства долга перед родными, семьей, Родиной;  -развитие потребности к изучению истории своей Родины, своего народа, своего поселка;  -формирование нравственного и гражданского самосознания;  -обучение культуре поведения на основе управления собой.</p>
<p><b>8-9 классы</b></p>	<p><i>Создать условия для осознания себя как личности, формирования потребности в самопознании, саморазвитии, самовоспитании, самообразовании, самореализации.</i></p>	<p>-воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, учебной деятельности;  - формирование умения вести здоровый образ жизни;  -воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства;  -воспитание у детей уважения к людям, достигших успеха в жизни трудом;  -формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;  -формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;  -развитие самосознания и культуры самовоспитания;  -формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;  -формирование экономического мышления;  -обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов</p>

		Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.
<b>10-11 классы</b>	<i>Создать условия для осознания каждым обучающимся своей профессиональной направленности, роли в построении своего будущего.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития обучающихся;</li> <li>-воспитание потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>-формирование представлений о человеке как субъекте жизни;</li> <li>-расширение представлений о социальном устройстве жизни через формирование знаний об образе жизни человека и способах существования человека;</li> <li>-приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;</li> <li>-формирование потребности и готовности к творческому взаимодействию в различных сферах деятельности;</li> <li>-воспитание адекватной самооценки, активной жизненной позиции;</li> <li>-подготовка выпускников школы к труду, выполнению гражданских обязанностей, непрерывному образованию, семейной жизни, рациональному проведению досуга.</li> </ul>



## «В БУДУЩЕЕ С ДУХОВНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ»

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования у школьников общечеловеческих норм морали, системы духовно-нравственных ценностей и способности реализовать их в практической деятельности.

### **ИДЕИ:**

*«Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья». Иммануил Кант*

*«Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро». Иоганн Песталоцци*

*«Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе».*

*«Семья – основа будущего благополучия человека, уверенность в завтрашнем дне». Л. Толстой*

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:**

- формировать нравственное отношение к окружающим людям, воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитывать толерантность, развивать волевые качества, способности к критическому осмыслению своих слабых и сильных сторон;
- профилактика суицида;
- формировать культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок», обучать конструированию и моделированию в сфере общения;
- формировать систему семейных ценностей, воспитывать у школьников чувство чести рода, фамилии, заботу о сохранении и умножении семейных традиций, чувство любви к матери, дому.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **Волонтерское движение:** акции милосердия «Дети - детям» (шефство над детскими садами, детскими домами, оказание посильной помощи детям-инвалидам), акция «От чистого сердца» (помощь социально нуждающимся группам населения), операция «Забота» (помощь ветеранам, пожилым людям).

- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека, День инвалида).

- Дни православной культуры.

- День толерантности, циклы классных часов «Что такое толерантность?»

- Мероприятия, посвященные Дню Защиты детей.

- Духовно-нравственные беседы, цикл классных часов «Православие на Руси».

- Нравственные дискуссии, ситуативные ролевые игры.

- Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики.

- Организация экскурсионных поездок по святым местам и культурным центрам России для детей и взрослых.

- Уроки доброты и вежливости, уроки этикета.

- Организация совместных с родителями праздников светского и церковного календаря.

- Тренинги нравственного самосовершенствования.
- Интерактивные игры по проблемам общения, игровые тренинги общения.
- Семейные конкурсы, праздники, капустники, фестивали семейного творчества, семейные гостиные «Семь Я».
- Часы общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой», вечера откровенного разговора.
- Вечера встречи поколений «Чтобы помнили».
- Выставки, экспозиции «Заглянем в семейный альбом».
- Операции «Подарок маме!», акции «Пятерки для моей мамы».
- Мастерские о ценностях общения и счастья в доме.
- Презентации творческих семейных проектов.
- Дни открытых дверей «Школьный день – вместе».
- Цикл тематических классных часов «О семейных ценностях».
- Родительские клубы, родительские уроки.
- Занятия в Воскресной школе.

### «МЫ - БУДУЩЕЕ РОССИИ».

**ЦЕЛЬ:** создание условий для воспитания обучающихся патриотами России, формирования патриотического сознания школьников, воспитание чувства долга, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям и обычаям своего народа.

**ИДЕЯ:**

*«Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же». Радищев А.Н.*

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:**

- воспитывать понимание Отечества как непреходящей ценности, уважение к истории своей страны;
- формировать патриотические чувства на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, чувство гордости за свою страну;
- формировать представление о культуре народа через познание культурных традиций;
- воспитать готовность к защите своей Родины и служению Отечеству.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Встречи с участниками боевых действий.
- Информационные пятиминутки и беседы о великих людях России.
- Цикл классных часов «Тамбовская земля, гордимся мы историей твоей».
- Дни памяти и скорби, митинги, вахты памяти.
- Выпуск газеты «Страницы прошлого читая».
- Классные часы из цикла «Символы Родины».
- Военно-спортивные игры, игра «Зарница», эстафета «Зарничка», смотр по силовой подготовке «Если ты мужчина».
- Месячник военно-патриотического воспитания.
- Уроки мужества, историко-литературные вечера «Посвящается героям».
- Мероприятия, посвященные Дню независимости России, Дню народного единства и Дню Комсомола.
- Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая».

- Фестивали детского творчества «Россия есть, была и будет».
- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой и патриотической направленности.
- Благотворительные акции, трудовые десанты по благоустройству территории захоронений, памятников, памятных мест.
- Проведение акций «Человек истории», «Воин-победитель», посвященных ветеранам войн, людям, посвятившим свою жизнь России.
- Поисковая и исследовательская работа на базе школьного историко-краеведческого музея.
- День призывника. Конкурсная программа «Один день армейской жизни».
- Совместную деятельность с районными ветеранскими организациями ветеранов войны и труда, правоохранительных органов, районным краеведческим музеем.

### «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития познавательной активности обучающихся, формирования потребности в саморазвитии, самосовершенствовании, самореализации в социально и лично значимой деятельности, продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии, реализации индивидуальных траекторий образования.

**ИДЕИ:**

*«Истинное воображение требует гениального знания». А.С.Пушкин*  
*«Я мыслю — следовательно, я существую». Рене Декарт*  
*«Великий ум проявит свою силу не только в умении мыслить, но и в умении жить». Р. Эмерсон*

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:**

- формировать положительное отношение к школе и к учебному труду;
- определить круг реальных возможностей ученика, его ближайших зон развития;
- прививать навыки самообразования, обучать научной организации учебного труда, развивать внимание, память, мышление, креативность;
- воспитывать культуру умственного труда;
- формировать умение адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Час Пик «Встреча с людьми интеллектуального труда».
- Библиотечные уроки.
- Интеллектуально-познавательные викторины, КВН, ринги, игры.
- Конкурс «Ученик года», «Интеллектуал».
- Читательские конференции.
- Состязания интеллектуалов.
- Презентация ученических проектов, исследовательских работ.
- Научно – исследовательские конференции.
- Циклы классных часов «Учусь учиться».
- Тренинги личностного роста обучающихся с промежуточным анализом

достижений обучающихся.

- Участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, Интернет-конкурсах.
- Ролевые игры, дискуссии, конкурсы для проявления и развития способностей.
- Классные часы «Школа – наш общий дом», «Школьные традиции».
- Участие в предметных неделях.
- Деятельность комитета «Образование».

### **«СОХРАНЯЯ, ДУМАЕМ О БУДУЩЕМ».**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования природоохранного отношения к природе, экологической ответственности на всех уровнях социализации.

**ИДЕИ:**

*«Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин».*

*Федор Достоевский*

*«Человек живет природой». Карл Маркс*

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:**

- формировать умения и потребности сохранять и преумножать богатство природы, основы экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека;
- изучать природу своей малой и большой Родины и претворять в жизнь посильные социально значимые дела по сохранению природного наследия.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Мероприятия, посвященные Дню Земли, Дню птиц, Дню эколога.
- Операции «Скворечник», «Зеленый уголок», «Кормушка», «Чистый берег», «Очистим наши родники», акция «Дни защиты от экологической опасности».
- Экологические десанты, «Голубой патруль», «Зеленый патруль».
- Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности.
- Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками».
- Цветочная выставка «Бал цветов», Праздник урожая.
- Организация экологических троп, ботанических эстафет, субботников.
- Работа учащихся на пришкольном участке.
- Неделя экологических действий, Дни природы.
- Экологические конкурсы, викторины, КВН, конференции, фестивали.
- Классные часы «Земля – наш общий дом», «Любимый уголок родной природы», «Экология – наука будущего».
- Виртуальные путешествия и круизы «По страницам красной книги».
- Конкурсы стихов, рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций, видеороликов экологической направленности.
- Выступления экологических агитбригад.
- Эколого-познавательные походы, экологические игры на местности.

## «СТРОИМ БУДУЩЕЕ»

**ЦЕЛЬ:** создание условий для воспитания обучающихся гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, развивающими культуру межнациональных отношений.

### **ИДЕИ:**

*«Человек по своей природе есть существо общественное». Аристотель  
«...человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого  
круга интересов общественных, государственных и всего человечества».*

*Д. И. Менделеев*

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:**

- развивать социальную активность, самостоятельность, инициативность путем вовлечения обучающихся в деятельность ученического самоуправления, приобретение опыта социального взаимодействия и созидательного решения общественных и личных проблем;
- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, готовность к выполнению различных функций в обществе;
- развивать правовую культуру, правовую компетентность обучающихся, активную жизненную позицию;
- воспитывать стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- профилактика асоциального поведения, правонарушений, преступлений.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Дни самоопределения (классные собрания, выборы в органы классного самоуправления), Дни самоуправления.
- Деловые игры. Избирательная компания лидера школы.
- Конкурс «Классный класс», смотр-конкурс классных уголков.
- Коммуникативные игры на развитие лидерских качеств.
- Разработка и реализация социальных проектов.
- Деятельность в детской школьной организации «Пламя».
- Неделя правовых знаний.
- Тематические классные часы «Мои права, мои обязанности».
- Час Пик «Я и закон». Встречи с работниками правоохранительных органов.
- День прав человека, День Конституции.
- Уроки гражданственности.
- Часы общения «Об ответственности несовершеннолетних».
- Профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма.
- Сотрудничество с Центром правовой информации на базе Межпоселенческой центральной библиотеки.
- Деятельность отряда Юных друзей милиции.



## «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования позитивного отношения к труду, культуры трудовой деятельности и трудового участия, удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, профессионального самоопределения.

### **ИДЕИ:**

*«Большой талант требует большого трудолюбия». Петр Чайковский*  
*«Жить — значит работать. Труд есть жизнь человека». Вольтер*  
*«Счастье достается тому, кто много трудится». Леонардо да Винчи*

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:**

- воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки;
- формировать этику трудовых взаимоотношений, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- знакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Трудовые десанты, операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Уют», «Помоги маме по дому», «Живи, книга!».
- Конкурсы «Хозяюшка», «Золотые руки».
- Дни профессионального самоопределения (День медицинского работника, День учителя, День журналиста и т. д.).
- Встречи с людьми разных профессий, представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости.
- Экскурсии на предприятия и в учреждения поселка.
- Вечера - портреты «Человек красит место».
- Ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото», викторины на лучшего знатока экономических знаний.
- Классные часы из цикла «Мир профессии».
- Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест.
- Самопрезентация и предъявление себя на рынке труда (отработка навыков, написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т. д.).
- Предварительная профессиональная диагностика.
- Родительские профориентационные клубы.
- Организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.
- Беседы на темы: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Здоровье и выбор профессии», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях рынка», «Как избежать безработицы» и др.

-Изучение читательских интересов школьников. Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

-Участие школьников в конкурсе «Кто больше знает о профессии», написание и защита рефератов о профессиях, коллективное творческое дело «Защита профессий».

-Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность, шефская работа.

-Организация общественно полезного труда школьника как проба сил для выбора будущей профессии.

Система профориентационной работы состоит из трех элементов: получение школьником знаний о себе самом; информации о мире профессионального труда; осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности). Для проведения профессиональной ориентации обучающихся привлекаются родители, представители различных профессий, общественных организаций, высших и средних специальных учебных заведений.

#### **«ИСКУССТВО - В БУДУЩЕЕ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для развития творческой индивидуальности и креативности, стремления действовать по эстетическим и культурным критериям, умения видеть прекрасное, самореализации в художественно-эстетической деятельности.

#### **ИДЕИ:**

*«Жизнь коротка, искусство вечно».*

*«Где нет случая проявить талант, там и нет талантов».* Л. Фейербах

*«Нет творчества без самоотдачи и без страдания».* Г. Лансон

#### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:**

- формировать умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- формировать эстетический вкус, эстетическое сопереживание.
- изучать индивидуальные интересы и потребности школьников;
- просвещать и консультировать обучающихся в выборе кружков, клубов, секций, объединений;
- развивать способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям;
- демонстрировать достижения обучающихся в художественно-эстетической деятельности родителям, педагогам, товарищам;
- формировать потребность обучающихся в освоении ценностей культуры.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

-Фестивали и ярмарки искусств.

-Самопрезентации, бенефисы.

-Праздничные концерты, вечера, «огоньки», шоу-программы.

-Конкурсные программы, игры-викторины.

-Дни театра и кино.

- Посещение театров, кинотеатров, музеев искусства, концертного зала «Гамбовконцерт».
- Фольклорные праздники.
- Народные праздники (Масленица, Крещение, Колядки и т. д.).
- Выставки декоративно-прикладного искусства.
- Участие в творческих конкурсах различных уровней.
- Неделя детской книги.
- Классные часы из цикла «Культура моего поселка, культура моей страны, культура мира».
- Литературные и музыкальные гостиные, музыкальные вечера, музыкально-поэтические марафоны.
- Встречи с местными писателями, музыкантами, людьми творческих профессий.
- Проведение классных часов эстетического цикла.
- Конкурсы талантов «Зажги свою звезду».

### «БУДУЩЕЕ НАЦИИ – В ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЫХ»

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий для развития культуры здорового образа жизни и физического воспитания, стойкого неприятия к любым проявлениям асоциального поведения в молодёжной среде.

**ИДЕИ:**

*«Сохранение собственного здоровья – одна из обязанностей человека»*

*«Образ человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений».*

*«Здоровье — не всё, но всё без здоровья ничто». Сократ*

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:**

- формировать культуру сохранения собственного здоровья;
- популяризировать занятия физкультурой и спортом, пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать умения противостоять и бороться с вредными привычками, профилактика аддиктивного поведения: употребления ПАВ, курения, наркомании и алкоголизма;
- профилактика детского дорожного травматизма, нарушений пожарной безопасности;
- обучать действиям в экстремальных условиях терроризма.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Операции «Мак», «Внимание, дети!», «Спорт вместо наркотиков».
- Циклы классных часов «Войдем в мир здоровья», «СПИД– чума 21 века».
- Валеопаузы, профилактические беседы, психологические тренинги.
- Дискуссии с элементами ток-шоу «Разговор о правильном питании».
- Уроки безопасности, месячники по ДДТТ, пожарной безопасности.
- Дни здоровья, смотр-конкурс Уголков здоровья.
- Встречи с медицинскими работниками, психологом, спортсменами.
- Спортивные праздники, спартакиады, соревнования.

- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу», путешествие в мир природы (экскурсии, походы).
- Тематические недели «За здоровый образ жизни».
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование учащихся.
- Конкурсы творческих работ «Здоровье в наших руках».
- Защита проектов «Моя программа здоровья».
- Встречи с работниками суда, прокуратуры, ГИБДД, Госпожнадзора.
- Участие в спортивных соревнованиях различных уровней.
- Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья.
- Деятельность отрядов Юных инспекторов дорожного движения и Дружины юных пожарных.

### **Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

С целью создания здоровьесберегающих условий осуществления образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников ежегодно в ОУ осуществляется целенаправленная работа, включающая мероприятия по организации: рационального образовательного процесса; физкультурно-оздоровительной деятельности; профилактики социально значимых заболеваний и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними; профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; формированию культуры питания у школьников и обеспечению качественного питания в ОУ; медицинского обслуживания обучающихся; методической работы по внедрению здоровьесберегающих технологий. Данные мероприятия реализуются во взаимодействии с социальными партнерами школы: МБОУ ДОД «Никифоровская детско-юношеская спортивная школа», МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУК «Никифоровский районный дом культуры», МБУЗ «Никифоровская центральная районная больница», отделом ГИБДД ОВД, инспекцией ПДН ОВД и КДН, пожарной частью Никифоровского района, Госпожнадзором.

### **Механизмы реализации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Программа включает в себя три блока: воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность. Основные направления воспитательной деятельности реализуются через коллективно-творческие дела, социальные акции, операции, проекты, объединенные в воспитательные модули.



Механизмом реализации содержания воспитания и социализации является действие целостной воспитательной системы школы, особое место в которой занимает организация деятельности воспитанников и педагогов по самоуправлению, соуправлению в детских классных коллективах и на уровне всего образовательного учреждения. Реализация Программы предполагает использование разнообразных форм и методов внутришкольной активности, основной составляющей которой является ученическое самоуправление, социально и личностно значимая деятельность в школьной детской организации «Пламя». Чрезвычайно важное место в системе воспитания обучающихся отводится внешкольной деятельности. Именно она способствует приобретению школьниками начального гражданского опыта в процессе решения реальных общественно значимых задач. Одним из механизмов реализации Программы является вовлечение обучающихся в общественно-значимую практику методами социального проектирования. С этой целью обучающиеся включаются в исследовательскую и проектную деятельность для решения социально-значимых проблем окружающего сообщества, участвуют в благотворительной деятельности, волонтерском движении, шефствуют над ветеранами и воспитанниками детских садов, организуют концертную деятельность на базе РДК и сельских клубов, благоустраивают территорию школы, поселка, воинских захоронений. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка процесса социализации школьников осуществляется и в процессе обучения. Она направлена на развитие различных форм сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в ходе познавательной деятельности.

Эффективность реализации Программы обеспечивается сотрудничеством с родителями обучающихся, с общественными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования:

- ✓ МБУК «Никифоровский районный краеведческий музей»;
- ✓ МБУК «Никифоровский районный дом культуры»;
- ✓ МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»;
- ✓ МБОУ ДОД «Никифоровская детская школа искусств»;
- ✓ МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- ✓ Иоанно-Богословская церковь;
- ✓ ветеранские организации;
- ✓ МБОУ ДОД «Никифоровская детско-юношеская спортивная школа»;
- ✓ МБУЗ «Никифоровская центральная районная больница»;

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

Прогнозируемым результатом является высокий уровень развития личности школьника, обладающей комплексом ключевых компетенций.

#### ***Ценностно-смысловые компетенции:***

- усвоение ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «гуманность», «культура», «любовь», «самоактуализация», «честь», «долг», «Отечество», «патриотизм», «гражданственность»;
- способность школьника видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, формулировать собственные ценностные ориентиры;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение видеть возникающие в реальном мире трудности и находить пути рационального их преодоления, принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;
- наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину, знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

#### ***Общекультурные компетенции:***

- владение духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- владение познаниями и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, в бытовой и культурно-досуговой сфере;
- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить

прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими;

➤ владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, музыканта и др.

#### ***Учебно-познавательные компетенции:***

➤ владение знаниями на надпредметном уровне, необходимыми для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности;

➤ владение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, способностью генерировать новые идеи и творчески мыслить, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

➤ стремление к исследовательской и проектной деятельности;

➤ владение навыками самообразования, критического мышления;

➤ способность к непрерывному образованию, наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребности в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### ***Коммуникативные компетенции:***

➤ владение различными социальными ролями в коллективе, информационно-коммуникативным опытом, контактностью в различных социальных группах, способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, коллективе;

➤ владение эмоционально-устойчивым поведением в кризисных жизненных ситуациях, способностью корректировать в общении свою и чужую агрессию, искать и находить компромиссы, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

➤ умение включаться в социально-значимую деятельность, готовность к социальному взаимодействию;

➤ владение умениями и навыками общения на межкультурном уровне, позитивными навыками общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанными на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

#### ***Социально-трудовые компетенции:***

➤ понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;

➤ владение навыками социальной активности и функциональной грамотности;

➤ умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

➤ адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах, осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

#### ***Компетенции личностного самосовершенствования:***

- владение способами физического, духовно-нравственного, культурного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- знание и применение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, потребность в здоровом образе жизни, стремление к физическому совершенствованию, умение противостоять негативному влиянию социума;
- знание элементов психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- владение основами экологической культуры;
- владение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих качеств;
- владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

### **Мониторинг, критерии и показатели оценки результативности реализации Программы**

Для оценки эффективности реализации Программы проводится мониторинг с использованием следующих методов: тестирование, опрос, анкетирование, интервью, беседа, психолого-педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент. В рамках мониторинга осуществляется психолого-педагогическое исследование в три этапа. На первом этапе проводится сбор данных, выявляются проблемы в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации обучающихся. На втором - реализуются основные направления Программы. На заключительном этапе исследуется динамика воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Для оценки эффективности реализации Программы используются следующие критерии и показатели:

#### **1. Развитие личности школьника**

- Сформированность ключевых компетенций обучающихся.

#### **2. Формирование школьного коллектива**



- Состояние эмоционально-психологической атмосферы в коллективе.
- Динамика развития ученического самоуправления.
- Степень удовлетворенности обучающихся и педагогов коллективом.

### **3. Организационные условия процесса воспитания**

- Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей организацией воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- Морально-психологический микроклимат в школе.

### **4. Социальное партнерство**

- Уровень организации взаимодействия школьных воспитательных структур и вхождения их в окружающий социум.
- Сотрудничество школы с социокультурными, образовательными, спортивными, оздоровительными и другими учреждениями района и области.

### **5. Взаимодействие с родительской общественностью**

- Степень вовлеченности родителей в организацию образовательного процесса и управление школой.

Показатели результативности реализации Программы оцениваются с помощью использования методик:

1. Н.П.Капустин «Методика определения уровня воспитанности учащихся» (5-9 классы)
2. Н.Е. Щуркова Тест «Размышляем о жизненном опыте» (7-9 классы)
3. О.В.Лишин, Байбородова Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (5-9 классы)
4. Р.Шварцер, М.Ерусаль, В.Ромек «Методика изучения общей самооффективности личности» (5-9 классы)
5. М.И.Рожков «Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе» (5-9 классы)
6. Социометрия Дж.Морено (5-9 классы)
7. Л.Г. Жедунова Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» для педагогов и школьников (5-9 классы)
8. Р.В.Овчарова «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» (5-9 классы)
9. М.И.Рожков, Ю.С.Тюнников, Б.С.Алишев, Л.В.Вовович «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся» (5-9 классы)
10. М.И.Рожков «Методика изучения социализированности личности учащегося» (5-9 классы)
11. А.А. Андреев Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
12. Е.Н.Степанов «Методика для исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

### **Организация и контроль за выполнением Программы.**

Координация деятельности по реализации программы воспитания и контроль над ее исполнением возложены на администрацию школы.

*Администрация общеобразовательного учреждения:*

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие всех организаторов процесса воспитания: классных руководителей, учителей-предметников, психолога, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.